

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕДСКИЛЛС»
(ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЕДИЦИНСКИХ И
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ)
АНО ВО «МедСкиллс»**



УТВЕРЖДЕНО

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

26 ноября 2025 г. протокол №3

Ученый совет АНО ВО «МедСкиллс»

29 января 2026 г. протокол №5

Ректор АНО ВО «МедСкиллс»

В.А. Протопопова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б.1.О.1.27. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

Квалификация: врач - лечебник

Ростов-на-Дону
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	3
2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ..	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	5
4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	7
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	9
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	11
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	13
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	14
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю).....	16

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» является анатомо-хирургическая подготовка студентов и формирование компетенций необходимых для работы специалиста, владеющего основами клинического обследования больных хирургического профиля, и принципами хирургических методов лечения основных видов хирургических заболеваний.

Задачи дисциплины (модуля)

- обеспечить обучающихся информацией для овладения знаниями по топографической анатомии и оперативной хирургии в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности в практическом здравоохранении;
- приобретение студентами знаний топографической анатомии областей, органов и систем;
- овладение студентами элементарными оперативными действиями и некоторыми типовыми хирургическими приемами.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза		
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	- общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья;
	Уметь	- применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		<p>учетом стандартов медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасно работать в секционном помещении и операционной, обращаться с хирургическим инструментарием, стерильным материалом, определять пространственные взаимоотношения анатомических образований на основе послойного строения областей тела человека; - послойно препарировать, рассекать ткани, накладывать швы
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техникой выполнения основных хирургических приемов; - навыками применения медицинских изделий
ОПК-4.2. Применяет диагностические	Знать	- диагностические инструментальные методы обследования
инструментальные методы обследования с целью установления	Уметь	- выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования
диагноза	Владеть	- навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач		
ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные показатели организма в норме и при патологии	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию; - основы морфофункциональных процессов в организме человека;
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - определять и оценивать основные структурно-морфологические параметры органов и тканей;
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических проявлений болезней; - методами получения и оценки

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	морфофункциональных и структурных параметров организма человека;

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по семестрам				
		3	4	5	6	
Контактная работа обучающегося с педагогическим работником по видам учебных занятий:	132	-	64	68	-	
Занятия лекционного типа (Лекц. типа)	32	-	16	16	-	
Занятия семинарского типа (Сем. типа)	98	-	48	50	-	
Групповые консультации (Конс.)	2	-	-	2	-	
Самостоятельная работа обучающегося в семестре: подготовка к учебным занятиям	64	-	42	22	-	
Промежуточная аттестация:	20	-	2	18	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на экзамене	0,5	-	-	0,5	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете	2	-	2	-	-	
контактная работа обучающегося с педагогическим работником на зачете с оценкой	-	-	-	-	-	
самостоятельная работа обучающегося, подготовка к экзамену	17,5	-	-	17,5	-	
Вид промежуточной аттестации:		-	зачет	экз	-	
Общий объем дисциплины (модуля)	в часах	216	-	108	108	-
	в зачетных единицах	6	-	3	3	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Тема 1. Основы оперативной хирургии. Топографическая анатомия шеи. Операции на щитовидной железе.

Хирургические инструменты, критерии оценки операционного вмешательства, предмет изучения топографической анатомии и оперативной хирургии, техника формирования петель, наложения узлового шва. Области шеи, мышцы шеи. Основной сосудисто-нервный пучок шеи. Фасции шеи. Клетчаточные пространства шеи. Щитовидная железа: строение, синтопия, кровоснабжение, венозный отток. Операции на щитовидной железе. Коникотомия. Трахеостомия. Ранения шеи.

Тема 2. Топографическая анатомия верхней и нижней конечности. Ампутации.

Анатомо-хирургические особенности строения кисти. Операции при гнойно-воспалительных заболеваниях кожи и подкожной клетчатки кисти. Топографическая анатомия верхней конечности. Анатомо-хирургические особенности строения плеча и предплечья. Ампутации и протезирование конечностей. Техника выполнения ампутаций. Отделы нижней конечности. Иннервация нижней конечности. Кровоснабжение нижней конечности. Артериальные коллатерали в области коленного сустава. Хирургическая тактика при ранениях ягодичной области. Сосудистый шов. История вопроса (Каррель, Морозова). Техника наложения сосудистого шва. Проекционные линии артерий. Операции на сосудах (операция Беккока, операция Троянова-Тренделенбурга и т.д.).

Тема 3. Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Операции на лицевом отделе черепа. Топографическая анатомия мозгового отдела черепа. Операции на мозговом отделе черепа.

Поверхностные и глубокие клетчаточные пространства лица. Крыловидно-небная ямка, ее сообщения с соседними областями. Жевательные мышцы. Мимическая мускулатура. Лицевая артерия, тройничный нерв, лицевой нерв. Образования основания черепа (ямки, отверстия, борозды и т.д.). Отделы головного мозга. Кровоснабжение головного мозга (Виллизиев круг), венозный отток от головного мозга (венозные синусы). Схема черепно-мозговой топографии по Р. Кренлейну и С.С. Брюсовой. Открытые и закрытые черепно-мозговые травмы. Техника выполнения трепанации черепа. Техника ПХО ушибленной раны волосистой части головы.

Тема 4. Топографическая анатомия брюшной полости и операции на органах брюшной полости.

Топографическая анатомия передней брюшной стенки. Общие принципы операций при наружных грыжах живота. Ущемленные грыжи. Хирургическая тактика при ущемленных грыжах. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости. Операции на печени и желчных путях. Органы ВЭБП. Кровоснабжение органов (система чревного ствола, системы воротной и нижней полой вен). Варианты оперативного доступа к органам ВЭБП. Строение гепатобилиарной зоны. Варианты строения и кровоснабжения внепечёночных желчевыводящих путей. Современные методы диагностики заболеваний гепатобилиарной зоны. Холецистэктомия. Топографическая анатомия желудка. Оперативные вмешательства при заболеваниях желудка. Операции на желудке. Гастростомия - показания, виды, техника (способы Витцеля, Штамм-Кадера, Топровера). Гастроэнтероанастомозы - показания, виды, техника. Резекция желудка - показания, типы, особенности техники операции при различных заболеваниях. Общие принципы оперативных вмешательств при язвенной болезни и раке желудка.

Тема 5. Общие принципы оперативных вмешательств при проникающих ранениях брюшной полости.

Кишечный шов. Типы кишечных анастомозов, техника наложения кишечного шва. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости, толстой и тонкой кишки. Операции на тонкой и толстой кишке. Аппендэктомия.

Тема 6. Краткий обзор топографической анатомии забрюшинного пространства, поясничной области и малого таза.

Оперативные доступы и приемы при операциях на почке. Поясничная область - границы, слои. Люмботомия - виды, показания к выполнению. Клетчаточные пространства. Пути распространения гнойных процессов. Разрезы при гнойных процессах в забрюшинном пространстве. Оперативные доступы и приемы при операциях на матке и ее придатках. Граница большого и малого таза. Деление области малого таза на «этажи». Связь с соседними анатомическими областями. Пути распространения гнойных процессов. Специальные оперативные доступы для операций на тазовых органах. Тазовые органы - синтопия, кровоснабжение, иннервация.

4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
Тема 1	Основы оперативной хирургии. Топографическая анатомия шеи. Операции на щитовидной железе	36	22	6	16		14
Тема 2	Топографическая анатомия верхней и нижней конечности. Ампутации	34	20	4	16		14
Тема 3	Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Операции на лицевом отделе черепа. Топографическая анатомия мозгового отдела черепа. Операции на мозговом отделе черепа	36	22	6	16		14
	Промежуточная аттестация	2	2		2		
Тема 4	Топографическая анатомия брюшной полости и операции на органах брюшной полости	32	25	6	18	1	7
Тема 5	Общие принципы оперативных вмешательств при проникающих ранениях брюшной полости	31	23	6	16	1	8
Тема 6	Краткий обзор топографической анатомии забрюшинного пространства, поясничной области и малого таза	27	20	4	16		7

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов					
		Всего	Конт раб.	Л	С/ПЗ	К	СР
	Промежуточная аттестация	18	0,5				17,5

Таблица 4

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Код индикатора компетенции
Тема 1	Основы оперативной хирургии. Топографическая анатомия шеи. Операции на щитовидной железе	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
Тема 2	Топографическая анатомия верхней и нижней конечности. Ампутации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
Тема 3	Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Операции на лицевом отделе черепа. Топографическая анатомия мозгового отдела черепа. Операции на мозговом отделе черепа	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
Тема 4	Топографическая анатомия брюшной полости и операции на органах брюшной полости	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
Тема 5	Общие принципы оперативных вмешательств при проникающих ранениях брюшной полости	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1
Тема 6	Краткий обзор топографической анатомии забрюшинного пространства, поясничной области и малого таза	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, участие в работе семинаров. Контроль самостоятельной работы осуществляется на занятиях семинарского типа.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Основы оперативной хирургии. Топографическая анатомия шеи. Операции на щитовидной железе.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций. Коникотомия. Трахеостомия. Ранения шеи.

Тема 2. Топографическая анатомия верхней и нижней конечности. Ампутации.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 3. Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Операции на лицевом отделе черепа. Топографическая анатомия мозгового отдела черепа. Операции на мозговом отделе черепа.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 4. Топографическая анатомия брюшной полости и операции на органах брюшной полости.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 5. Общие принципы оперативных вмешательств при проникающих ранениях брюшной полости.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

Тема 6. Краткий обзор топографической анатомии забрюшинного пространства, поясничной области и малого таза.

Работа с основной и дополнительной литературой, учебно-методическими материалами, нормативными материалами, проработка конспектов лекций.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) представлены в Приложении 1. Оценочные средства по дисциплине (модулю).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

1. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 1. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-9435-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494356.html>
2. Топографическая анатомия и оперативная хирургия : учебник : в 2 т. / В. И. Сергиенко, Э. А. Петросян, И. В. Фраучи ; под ред. Ю. М. Лопухина. - 3-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - Т. 2. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-9436-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494363.html>

3. Оперативная хирургия : учебное пособие / под ред. А. А. Воробьева, И. И. Кагана. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 600 с. - ISBN 978-5-9704-9251-2, DOI: 10.33029/9704-9251-2-OPS-2025-1-600. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970492512.html>

Дополнительная литература:

1. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 1 / Николаев А. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-2613-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426135.html>
2. Николаев, А. В. Топографическая анатомия и оперативная хирургия. В 2 т. Том 2 / Николаев А. В. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2614-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426142.html>
3. Хирургические инструменты и аппараты: предназначение и использование: атлас : учебное пособие / под ред. Е. Е. Ачкасова, В. А. Мусаилова, В. Н. Николенко, А. В. Есипова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-8971-0, DOI: 10.33029/9704-8971-0-SUR-2025-1-216. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970489710.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт АНО ВО «МедСкиллс»: адрес ресурса – <https://www.med-skills.ru>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения об образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам.
2. ЭБС ЛАНЬ – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС «Консультант студента» - Электронно-библиотечная система;
4. <https://minzdrav.gov.ru/> - Министерство здравоохранения Российской Федерации;
5. <https://minobrnauki.gov.ru/> – Министерство науки и высшего образования РФ;
6. <https://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

7. <https://mintrud.gov.ru/> – Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://www.who.int/ru> - Всемирная организация здравоохранения

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <https://cr.minzdrav.gov.ru/> - рубрикатор клинических рекомендаций (ресурс Минздрава России);
2. <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx> - государственный реестр лекарственных средств;
3. <https://roszdravnadzor.gov.ru/services/misearch> - государственный реестр медицинских изделий и организаций (индивидуальных предпринимателей), осуществляющих производство и изготовление медицинских изделий;
4. <https://rnmj.ru/> - российские научные медицинские журналы;
5. <https://profstandart.rosmintrud.ru> – национальный реестр профессиональных стандартов;
6. <http://pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации;
7. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования.
8. Гарант – информационно-правовая система.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебная аудитория №8	Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 4 шт. Стул для обучающихся – 8 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт., Телевизор Samsung – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Оборудование: Разборный торс человека (Модель DM-T1007) – 1 шт. Модель скелета человека – 1 шт. Микроскоп Levenhuk – 1 шт. Набор готовых микропрепаратов Levenhuk – 1 шт. Лабораторная посуда – 1 набор. Барельефные модели – 1 набор.

2	Учебная аудитория № 3 (специализированная учебная аудитория для занятий с инвалидами и лицами с ОВЗ)	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 1 шт. Стул для обучающихся – 2 шт. Специализированная мебель для обучающихся с ОВЗ: Стол специализированный – 1 шт. Технические средства обучения: Моноблок НР – 1 шт. Подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Аудитория приспособлена для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в аудиторию, расположенную на первом этаже, размещены элементы комплексной информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)</p>
3	Учебная аудитория №1 - Помещение для самостоятельной работы	<p>Специализированная мебель: Специализированная мебель для преподавателя: Стол для преподавателя – 1 шт. Стул для преподавателя – 1 шт. Специализированная мебель для обучающихся: Стол для обучающихся – 15 шт. Стул для обучающихся – 47 шт. Доска передвижная магнитно-маркерная – 1 шт. Технические средства обучения: Автоматизированное рабочее место преподавателя: Моноблок НР – 1 шт. Ноутбуки ACER – 15 шт., объединенные в локальную сеть, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и ЭИОС Мультимедиа проектор SACTUS - 1шт. Микрофонный комплект FIFINE – 1 шт. Телевизор HAIER – 1 шт. Оборудование: Экран SACTUS – 1 шт., Флипчарт на треноге – 1 шт. Помещение приспособлено для использования инвалидами и лицами с ОВЗ: обеспечена возможность беспрепятственного доступа в помещение, расположенное на первом этаже, размещены элементы комплексной</p>

		информационной системы для ориентации и навигации инвалидов и лиц с ОВЗ в архитектурном пространстве (информационные наклейки, тактильные средства информации, контрастные ленты и др.), оборудованы рабочие места для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (на инвалидной коляске)
--	--	---

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

LibreOffice Writer

LibreOffice Calc

LibreOffice Impress

LibreOffice Base

7Zip

Kaspersky Small Office Security

Яндекс браузер

Видеоредактор DaVinci Resolve

Аудиоредактор Audacity.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модулю) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля.

Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на шесть тем:

Тема 1. Основы оперативной хирургии. Топографическая анатомия шеи. Операции на щитовидной железе.

Тема 2. Топографическая анатомия верхней и нижней конечности. Ампутации.

Тема 3. Топографическая анатомия лицевого отдела черепа. Операции на лицевом отделе черепа. Топографическая анатомия мозгового отдела черепа. Операции на мозговом отделе черепа.

Тема 4. Топографическая анатомия брюшной полости и операции на органах брюшной полости.

Тема 5. Общие принципы оперативных вмешательств при проникающих ранениях брюшной полости.

Тема 6. Краткий обзор топографической анатомии забрюшинного пространства, поясничной области и малого таза.

Изучение дисциплины (модуля), согласно учебному плану, предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа

включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (зачету, экзамену).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Наличие в АНО ВО «МедСкиллс» электронной информационно-образовательной среды, а также электронных образовательных ресурсов позволяет изучать дисциплину (модуль) инвалидам и лицам с ОВЗ.

Особенности изучения дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ОВЗ определены в Положении об организации получения образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;

задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);

вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень

ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

Инновационные формы учебных занятий: При проведении учебных занятий необходимо обеспечить развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, развитие лидерских качеств на основе инновационных (интерактивных) занятий: групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализа ситуаций и имитационных моделей, преподавания дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) и т.п.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

**Б.1.О.1.27. ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ И
ОПЕРАТИВНАЯ ХИРУРГИЯ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Уровень образовательной программы: высшее образование –
специалитет

Форма обучения – очная

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза			
ОПК-4.1. Применяет медицинские изделия с учетом стандартов медицинской помощи	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие вопросы организации медицинской помощи населению; - основную номенклатуру и назначение медицинских изделий и правила обращения с ними; - методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; 	
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи - безопасно работать в секционном помещении и операционной, обращаться с хирургическим инструментарием, стерильным материалом, определять пространственные взаимоотношения анатомических образований на основе послойного строения областей тела человека; - послойно препарировать, рассекать ткани, накладывать швы 	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - техникой выполнения основных хирургических приемов; - навыками применения медицинских изделий 	
ОПК-4.2. Применяет диагностические инструментальные методы обследования с целью установления диагноза	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - диагностические инструментальные методы обследования 	
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять диагностические мероприятия с применением инструментальных методов обследования 	
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения инструментальных методов обследования с целью постановки диагноза 	
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач			
ОПК-5.1. Оценивает морфофункциональные показатели организма в норме и при патологии	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности современного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития 	

Код и наименование компетенции, индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	
		здорового и больного организма; функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию; - основы морфофункциональных процессов в организме человека;
	Уметь	- пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснять характер отклонений ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; - определять и оценивать основные структурно-морфологические параметры органов и тканей;
	Владеть	- медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыком сопоставления морфологических проявлений болезней; - методами получения и оценки морфофункциональных и структурных параметров организма человека;

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется студенту, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется студенту, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой специалитета, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется студенту, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

- Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;
 - Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;
 - Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;
 - Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.
- Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:
- Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;
 - Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой. Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Номер задания 1. Выберите один правильный ответ.

Через трёхстороннее отверстие проходит:

- A. подмышечная артерия
- B. подлопаточная артерия
- C. грудоспинная артерия
- D. артерия, огибающая лопатку

Ответ:

Номер задания 2. Выберите один правильный ответ.

Укажите содержимое пахового канала:

- A. семенной канатик у мужчин, круглая связка матки у женщин
- B. запирающая артерия у мужчин, круглая связка матки у женщин
- C. семенной канатик у мужчин, широкая связка матки у женщин
- D. запирающая связка у мужчин, широкая связка матки у женщин
- E. нижняя надчревная артерия

Ответ:

Номер задания 3. Выберите один правильный ответ.

Укажите через какое образование задней поверхности передней брюшной стенки выходит косая паховая грыжа:

- A. через медиальную паховую ямку
- B. через латеральную паховую ямку
- C. через надпузырную ямку
- D. через бедренную ямку
- E. через полулунную линию

Ответ:

Номер задания 4. Выберите один правильный ответ.

Ущемление нескольких петель кишечника называется:

- A. грыжа Рихтера
- B. скользящая грыжа
- C. невправимая грыжа
- D. рецидивная грыжа

Е. ретроградное или W-образное ущемление

Ответ:

Номер задания 5. Выберите один правильный ответ.

Укажите мышцы передней брюшной стенки:

- А. наружная косая мышца, внутренняя косая мышца и поперечная мышца
- В. прямая мышца, наружная косая мышца и внутренняя косая мышца
- С. прямая мышца живота и поперечная мышца живота
- Д. прямая мышца живота, пирамидальная мышца, наружная косая мышца, внутренняя косая мышца и поперечная мышца
- Е. прямая мышца живота, поперечная мышца живота, пирамидальная мышца

Ответ:

Номер задания 6. Выберите один правильный ответ.

Укажите артерии большой кривизны желудка:

- А. левая и правая желудочно-сальниковые артерии
- В. левая и правая желудочные артерии
- С. левая и правая печеночные артерии
- Д. желудочно-двенадцатиперстная артерия и левая желудочная артерия
- Е. желудочно-двенадцатиперстная артерия и правая желудочная артерия

Ответ:

Номер задания 7. Выберите один правильный ответ.

Второй мышечный слой на передней области предплечья образован:

- А. лучевым сгибателем запястья
- В. длинной ладонной мышцей
- С. поверхностным сгибателем пальцев
- Д. глубоким сгибателем пальцев

Ответ:

Номер задания 8. Выберите один правильный ответ.

Четвертый мышечный слой на передней области предплечья образует:

- А. поверхностный сгибатель пальцев
- В. глубокий сгибатель пальцев
- С. длинный сгибатель большого пальца
- Д. квадратный пронатор

Ответ:

Номер задания 9. Выберите один правильный ответ.

В лучевом канале запястья проходит:

- А. лучевая артерия
- В. поверхностная ветвь лучевого нерва
- С. сухожилие лучевого сгибателя запястья

D. срединный нерв

Ответ:

Номер задания 10. Выберите один правильный ответ.

Слой скальпированной раны мозгового отдела головы:

A. кожа

B. кожа, подкожная клетчатка

C. сухожильный шлем, надкостница

D. кожа, подкожная клетчатка, сухожильный шлем

Ответ:

Номер задания 11. Выберите один правильный ответ.

Для выделения костного лоскута при костно-пластической трепанации используется:

A. пила дуговая

B. пила листовая

C. проволочная пила (Джигли)

D. долото

Ответ:

Номер задания 12. Выберите один правильный ответ.

Средняя менингеальная артерия является ветвью:

A. внутренней сонной артерии;

B. верхнечелюстной артерии;

C. лицевой артерии;

D. затылочной артерии

Ответ:

Номер задания 13. Выберите один правильный ответ.

Место выхода лицевого нерва:

A. через круглое отверстие

B. через остистое отверстие

C. через овальное отверстие

D. через шилососцевидное отверстие

Ответ:

Номер задания 14. Выберите один правильный ответ.

Чувствительная иннервация кожи лица осуществляется:

A. лицевым нервом

B. тройничным нервом

C. языкоглоточным нервом

D. большим ушным нервом

Ответ:

Номер задания 15. Выберите один правильный ответ.

Укажите носовой ход, в который открывается носослезный канал:

- А. верхний
- В. средний
- С. нижний

Ответ:

Номер задания 16. Выберите один правильный ответ.

Какая фасция шеи по Шевкуненко образует капсулу для поднижнечелюстной железы:

- А. предпозвоночная фасция
- В. собственная фасция
- С. лопаточно-ключичная фасция
- Д. поверхностная фасция

Ответ:

Номер задания 17. Выберите один правильный ответ.

Практическое значение треугольника Пирогова:

- А. обнажение подъязычного нерва
- В. обнажение язычного нерва
- С. обнажение язычной артерии
- Д. обнажение лицевой артерии

Ответ:

Номер задания 18. Выберите один правильный ответ.

Вагосимпатическая блокада проводится:

- А. для предупреждения плевропульмонального шока
- В. для предупреждения анафилактического шока
- С. для анестезии органов шеи
- Д. для предоперационной подготовки

Ответ:

Номер задания 19. Выберите один правильный ответ.

Верхнюю и нижнюю трахеотомию различают относительно:

- А. дуги перстневидного хряща
- В. перешейка щитовидной железы
- С. щитовидного хряща
- Д. срединной вены шеи

Ответ:

Номер задания 20. Выберите один правильный ответ.

Радикальная мастэктомия проводится при:

- А. ретромаммарном мастите

- В. доброкачественной опухоли молочной железы
- С. кистозной мастопатии
- Д. раке молочной железы

Ответ:

Номер задания 21. Выберите один правильный ответ.

При резекции желудка по Бильрот 2 формируют:

- А. гастродуоденоанастомоз по типу «конец в конец»
- В. гастродуоденоанастомоз по типу «конец в бок»
- С. гастроэнтероанастомоз по типу «конец в конец»
- Д. гастроэнтероанастомоз по типу «бок в бок»
- Е. гастроэнтероанастомоз по типу «конец в бок»

Ответ:

Номер задания 22. Выберите один правильный ответ.

Винсловое отверстие ведет в:

- А. нижний этаж брюшной полости
- В. грудную полость
- С. сальниковую сумку
- Д. поддиафрагмальное пространство
- Е. правый брыжеечный синус

Ответ:

Номер задания 23. Выберите один правильный ответ.

Левый и правый брыжеечные синусы разграничивает:

- А. поперечная ободочная кишка
- В. брыжейка тонкой кишки
- С. воротная вена
- Д. брюшная аорта
- Е. нижняя полая вена

Ответ:

Номер задания 24. Выберите один правильный ответ.

Серповидная связка печени:

- А. производное париетальной брюшины
- В. производное вентральной брыжейки
- С. производное дорзальной брыжейки
- Д. облитерированная артерия, покрытая дубликатурой брюшины
- Е. облитерированная вена, покрытая дубликатурой брюшины

Ответ:

Номер задания 25. Выберите один правильный ответ.

Межреберный сосудисто-нервный пучок не прикрыт ребром кпереди от линии:

- A. лопаточной
- B. задней подмышечной
- C. средней подмышечной
- D. передней подмышечной

Ответ:

Номер задания 26. Выберите один правильный ответ.

Капсулу молочной железы образует фасция:

- A. поверхностная
- B. грудная
- C. ключично-грудная
- D. внутригрудная

Ответ:

Номер задания 27. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Над ладьевидной костью в пределах «анатомической табакерки» находится _____.

Ответ:

Номер задания 28. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Поверхностная ладонная артериальная дуга формируется в основном за счет _____.

Ответ:

Номер задания 29. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

В надгрушевидном отверстии проходит _____.

Ответ:

Номер задания 30. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Через переднее отверстие приводящего канала выходит _____.

Ответ:

Номер задания 31. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Через нижний мышечно-малоберцовый канал проходит _____.

Ответ:

Номер задания 32. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Резекция сустава - это _____.

Ответ:

Номер задания 33. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Артротомия - это _____.

Ответ:

Номер задания 34. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Артродез - это _____.

Ответ:

Номер задания 35. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Расположение послеоперационного рубца по завершении ампутации желательна на _____ поверхности.

Ответ:

Номер задания 36. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Спинномозговая жидкость содержится в _____ пространстве.

Ответ:

Номер задания 37. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Двигательная иннервация мимических мышц осуществляется _____ нервом.

Ответ:

Номер задания 38. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Большая мозговая вена впадает в _____ синус.

Ответ:

Номер задания 39. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

Чтобы не повредить _____ нерв при субтотальной субфасциальной резекции _____ чаще используют местную анестезию.

Номер задания 40. Прочитайте текст и запишите правильный ответ.

При резекции щитовидной железы используют _____ разрез.

Номер задания 41. Прочитайте текст и запишите развернутый правильный ответ.

Почему при срединной лапаротомии пупочное кольцо обходят слева?

Ответ:

Номер задания 42. Прочитайте текст и запишите развернутый правильный ответ.

Какая артерия образует одну из сторон треугольника Кало?

Ответ:

Номер задания 43. Прочитайте текст и запишите развернутый правильный ответ.

Какими слоями закрыто пупочное кольцо?

Ответ:

Номер задания 44. Прочитайте текст и запишите развернутый правильный ответ.

Какая причина возникновения врожденной паховой грыжи.

Ответ:

Номер задания 45. Прочитайте текст и запишите развернутый правильный ответ.

Где выполняют пункцию перикарда по Ларрею?

Ответ: